

Over *bildung* staan al langere tijd twee vragen open: kan het postmodern? En kan het praktisch? In deze thesis beargumenteer ik dat beide kunnen volgen uit een nieuwe definitie van *bildung* als hermeneutische vrijheid. Hermeneutische vrijheid is zelf ook een nieuw begrip. Het staat voor de toenemende interpretatievrijheid die we hebben als we niet alleen onze interpretatie-opties vergroten, maar ook ons bewustzijn van hermeneutische mogelijkheden en beperkingen. Aan de hand van het begrip hermeneutische vrijheid onderzoek ik of een hermeneutische *bildung* toegepast worden in de praktijk zonder de hermeneutische openheid, onzekerheid en vrijheid te verliezen.